

Koncepce rozvoje

Základní školy Kutná Hora Kamenná stezka 40 pro období 2016 – 2020

Obsah

1. Úvod	1
2. Charakteristika školy	1
3. Koncepční záměry školy	2
3.1. Inkluzivní vzdělávání	2
3.2. Komunitní škola	3
3.3. Další výchovně vzdělávací priority školy	3
3.4. Personální zajištění	3
3.5. Hospodářsko-ekonomická oblast	4
3.6. Vztahy s veřejností	4
4. Závěr	5

1. Úvod

Koncepce rozvoje školy pro následující období je určena následujícími aspekty: kvalita výchovně vzdělávacího procesu, efektivní financování školy a dobré mezilidské vztahy. Důraz je kladen na inkluzivní vzdělávání s postupným přechodem ke konceptu komunitní školy.

2. Charakteristika školy

:Předmět činnosti organizace je vymezen ve zřizovací listině a zákonem č.561/2004 Sb., v platném znění (školský zákon). Škola má 2 součásti – Základní školu a Školní družinu. Škola vzdělává žáky v běžných třídách a realizuje předškolní přípravu dětí v přípravných třídách. Základní škola Kamenná stezka poskytuje vzdělání žákům podle vlastního vzdělávacího programu „Tvořivá stezka“; jedná se o školu rodinného typu s individuálním přístupem k žákům. Ve školním roce 2015/ 2016 navštěvuje

školu 190 žáků. Součástí školy je i přípravná třída, kam letos nastoupilo 12 dětí. Na obou stupních základní školy nabízíme nepovinné a volitelné předměty

3. Konceptní záměry školy

Škola nabízí kvalitní službu pro všechny žáky a rodiče v oblasti základního vzdělávání (výuka v běžných třídách, individualizovaná výuka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami), předškolní přípravy (přípravná třída), zájmové vzdělávání včetně školní družiny. Školu navštěvují ve významné míře i žáci ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. V současné době, kdy se na úrovni ministerstva školství postupně realizuje vládní strategie boje proti sociálnímu vyloučení, považují cíl školy spočívající v plnohodnotném zařazení žáků do společnosti a v budoucnosti i do pracovního procesu jako obtížně splnitelný pouze v realizaci výchovně vzdělávací činností školy, ale jen v potřebné součinnosti a spolupráci různých složek společnosti – školy, státní správy a samosprávy a organizací působících v sociální oblasti.

3.1. Inkluzivní vzdělávání

Naše práce se opírá o základní principy aktuálních trendů v počátečním vzdělávání – princip komunitní a inkluzivní. Plánovaně se snažíme zvyšovat efektivitu své práce prostřednictvím aktivit v rámci celodenního programu školy, nabídky vzdělávacích programů vycházejících z pedagogiky orientované na dítě, dalšího vzdělávání pedagogů, komplexního poradenství, cílené spolupráce s rodiči, spolupráce se školami a dalšími subjekty edukace a v neposlední řadě i prostřednictvím zvyšování úrovně vybavenosti školy. Naše škola věnuje zvýšenou péči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje poradenství i rodičům našich žáků, které zajišťuje tým školního poradenského pracoviště (speciální pedagog, školní asistent, výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů a koordinátor inkluze). Principy inkluzivní školy:

- Vytváříme inkluzivní vzdělávací prostředí – pracujeme se všemi dětmi, neoddělujeme je s ohledem na jejich vzdělávací potřeby.
- V jedné třídě se tak spolu vzdělávají děti zdravotně postižené, nadané, děti cizinců, děti jiného etnika i většinové společnosti apod.
- Heterogenní vzdělávací prostředí vnímáme jako normální, každé dítě má určité vzdělávací potřeby, které se snažíme naplňovat prostřednictvím individualizované vzdělávací péče.
- Zásadní je pro nás práce s třídním kolektivem a individualitou dítěte, nikoli individuální diagnostika, přesto je východiskem pro naši práci dlouhodobé sledování dítěte
- v jeho přirozeném prostředí a komplexní multidisciplinární (psychologická, pedagogická, speciálně pedagogická, sociální) zjišťování vzdělávacích potřeb dítěte.
- V centru edukace stojí učitel jako nositel vzdělávání a koordinátor realizace podpůrných a vyrovnávacích opatření. Specializované činnosti (školní psycholog, logoped, ...)fungují přímo ve škole.
- Inkluzivní cíle školy naplňujeme v podmínkách, které jsme vytvořili díky pomoci zřizovatele a díky aktivitě školy v rámci čerpání prostředků z grantů a rozvojových programů

3.2. Komunitní škola

Postupně se chceme přeměnit v instituci, která neposkytuje vzdělávání pouze svým žákům, ale zapojuje do školního dění celou komunitu v rámci aktivit celodenního programu. Pro tyto aktivity je typické:

- probíhají během celého dne
- v rámci denních a zájmových útvarů
- formou pravidelných i jednorázových akcí
- pro děti, žáky a bývalé žáky školy, jejich rodiče a obyvatele regionu
- pod vedením kvalifikovaných pedagogických pracovníků školy
- převážně bezplatně

3.3. Další výchovně vzdělávací priority školy

Základním cílem je nabízet kvalitní výchovně vzdělávací služby pro žáky s různými vzdělávacími potřebami a vytvářet předpoklady a možnosti pro co nejširší budoucí uplatnění žáků ve společnosti. Zaměřujeme se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné a informační gramotnosti, schopnost komunikace v cizích jazycích. Výchovně vzdělávací činnost bychom měli zaměřit na to, aby každý žák dosáhl na základě svých individuálních schopností a možností odpovídající úrovně čtenářské, informační a finanční gramotnosti. Žáci musí získávat rozšířené dovednosti v ovládání informačních a komunikačních technologií, orientovat se ve světě informací, umět s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Neznalost a nízká úroveň čtenářské a finanční gramotnosti je častým důvodem k sociálním a ekonomickým problémům žáků, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Zde může škola plnit významnou společenskou roli při zvyšování čtenářské a finanční gramotnosti ve spolupráci s jinými organizacemi nejen ve výchově a vzdělávání svých žáků, ale také přímo nebo zprostředkovaně působit zároveň na zvýšení čtenářské a finanční gramotnosti rodin žáků.

V rámci vzdělávací oblasti člověk a zdraví musíme vést žáky k aktivnímu zdravému životnímu stylu. Výchova ke zdravému životnímu stylu je velmi účinným způsobem, jak vychovávat žáky odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku a schopnostem. K tomu využíváme spolupráci s externími odborníky, připravujeme projektové a tematické dny. Dále postupně rozšiřujeme výuku tělesné výchovy prostřednictvím projektů a povinných útvarů.

3.4. Personální zajištění

V současné době na škole pracuje 15 učitelů plně kvalifikovaných, ve školní družině je 1 vychovatelka a na škole působí 8 asistentek pedagoga. Všechny předměty jsou vyučovány kvalifikovaně. Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný, s převahou žen, při případném přijímání nových zaměstnanců bude třeba zohledňovat jejich aprobaci. Základní cíle pro personální oblast jsou:

- zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na řízení, zlepšování práce školy, snažit se o dosažení vnitřní zainteresovanosti pracovníků na zkvalitňování práce školy
- vytvářet přátelskou pracovní atmosféru v kolektivu, podporovat iniciativy, oceňovat kvalitní
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a využívat získaných podnětů a poznatků pro zlepšení celkové práce školy (např. vzájemným předáváním zkušeností

mezi pedagogy ze seminářů a kurzů DVPP a zajistit, aby tyto byly uplatňovány práci většiny pedagogů)

- využívat dobrých nápadů, postupů, kvalitní práce jednotlivých pedagogů k ovlivňování práce ostatních pedagogů (např. vzájemné hospitace, metodické sdružení)
- vytváření podmínek pro prohloubení odbornosti a kvalifikace účastí na DVPP(u financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se předpokládá využití strukturálních fondů EU – OP VVV období 2014-2020)
- motivovat zaměstnance jasným systémem vyplácení nadtarifních složek platu, uplatňovat kontrolní systém, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci zaměstnanců,
 - další vzdělávání zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu.
- zapojit do spolupráce na tvorbě koncepčních záměrů školy všechny pedagogické i nepedagogické pracovníky, zjistit jejich názory, získat, začlenit a realizovat jejich nápady
- posilovat pocitu zodpovědnosti za práci školy jako celku

3.5. Hospodářsko-ekonomická oblast

Hlavním cílem v této oblasti je zprovoznění školního suterénu a zajištění jeho využívání pro školní výuku nejlépe s využitím fondů EU –OP VVV. Dále je třeba získat finanční zdroje na postupnou výměnu nevyhovujících oken, která by znamenala značnou úsporu provozních prostředků. Další obecné dílčí cíle jsou::

- doplňovat vybavení školy tak, aby byla kvalitně zajišťována názornost výuky a efektivita výuky,
- modernizovat vybavení dle ekonomických možností rozpočtu školy,
- nadále zlepšovat estetický vzhled školy, jejích vnitřních prostorů a jejího okolí,
- určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu,
- zajišťovat bezpečné prostředí ve vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména fondů EU a projektů vyhlášených MŠMT

Škola by se měla snažit o zlepšený hospodářský výsledek aktivním vyhledáváním pronájmů tělovýchovných zařízení a učeben a takto získané prostředky vkládat do obnovy fondu učebnic a dalších školních pomůcek.

3.6. Vztahy s veřejností

Základním pilířem je spolupráce s rodiči, která probíhá prostřednictvím Rady rodičů. Cílem je poskytovat rodičům adekvátní informace o chodu školy, prostřednictvím elektronických žákovských knížek, webových stránek školy, sociálních sítí, rodičovských schůzek a individuálních konzultací.

Rádi bychom zvýšili aktivní účast veřejnosti na dění ve škole prostřednictvím akcí pořádaných pro veřejnost (Akademie, Dny otevřených dveří, dny třídních učitelů atd.). Prostřednictvím místních médií, sociálních sítí a školních webových stránek budeme budovat pozitivní obraz školy v očích veřejnosti.

Škola bude aktivně spolupracovat s ostatními školními subjekty v regionu dle koncepce školství pro Kutnou Horu. Dále bude aktivně vyhledávat organizace, které ji budou pomáhat realizovat výchovně vzdělávací proces (PČR, Záchraná služba, organizace zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů, Nová škola o. p. s, sdružení Pod horami a další).

4. Závěr

Základní škola Kutná Hora, Kamenná stezka 40 je školou, která se snaží budovat vzdělávání na inkluzivních přístupech a chce se stát komunitní školou. Jsme otevřenou školou, která uvítá všechny partnery, sdílející tyto principy.