**PLÁN LOGOPEDICKÉ PREVENCE NA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022**

**ZÁŘÍ**

* mapování potřeb a zájmu žáků o LOGO prevenci na I. stupni, zejména v 1. a 2. třídách
* školní diagnostika řečového projevu u žáků (speciální pedagog, tř. učitel)
* předání informací o LOGO prevenci zákonným zástupcům, seznámení s plánem na celý škol. rok
* zařazení žáků do skupin: I. skupina Mgr. Markéta Miláčková, II. skupina Mgr. Yvetta Jeřábková

**ŘÍJEN**

**DECHOVÁ CVIČENÍ**

*Procvičujeme změnu intenzity a délky výdechu*

* foukáme polévku – nádech nosem, výdech našpulenými rty - co nejdelší, postupný, hospodaříme s dechem
* vítr do plachet – nádech nosem, dlouhý prudký výdech ústy
* sfoukneme svíčku – nádech nosem, krátký prudký výdech ústy

**ARTIKULAČNÍ CVIČENÍ**

* nádech nosem, pomalý výdech ústy s motivací na jednotlivé hlásky, děti zkouší napodobit zvuk
* Houpačka 1. = ústa široce otevřená, špička vypláznutého jazyka se ohýbá nahoru a dolů (jazyk se houpe), cvičení na polohování a pohyblivost jazyka
* Mlsná kočička = vypláznutý jazyk krouživým pohybem olizuje dolní a horní ret
* Stěrače auta = jazyk olizuje horní ret zprava doleva a zpět

**MOTORIKA MLUVIDEL**

* Rybky = špulení rtů, jejich boční vtažení – rty do osmičky
* Pusinky = sešpulení rtů a posílání pusinky mamince
* Hrachový lusk = přibližování a odtahování rtů se zvukovým efektem – pukání hrachového lusku, praskání kaštanu
* Kapřík = tvarování rtů do kroužku, rty se lehce dotýkají a oddalují
* Úsměvy = roztahování koutků zavřených i pootevřených úst -

**VYJADŘOVACÍ SCHOPNOSTI, ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSOBY**

* Vyjádřit své potřeby jednoduchou větou. Vyjádřit své potřeby ve větách, souvětích. Vyjádřit jednoduchý vzkaz.
* Představit se a povědět něco o sobě (co mě baví, co rád dělám, s čím si rád hraji….)

**LISTOPAD**

**DECHOVÁ CVIČENÍ**

* Správný prodloužený nádech nosem bez zvedání ramen - přivoníme si ke květině, voňavce
* Střídání nádechu ústy a nosem (využití pomůcek: bylinkové polštářky)
* foukat do bublifuku

**HRY se zvukem a hlasem**

* **Hra: Nahlas-potichu** (řekneme slovo hlasitě a potom potichu – děti opakují, napodobují hlasitost řeči. Pokud rozeznají rozdíl, snižujeme kontrast. Jestliže děti zvládnou i to, zkusíme se schovat, aby nás dítě nevidělo
* **Hra:** **Slon a myška** (když mluvíte hlasitě, děti dělají slona. Snaží se co nejvíce dupat. Když mluvíme potichu, z dítěte se stane myška a opatrně našlapuje po špičkách)

**MOTORIKA MLUVIDEL**

* Kašpárek = střídání úsměvů a mračení (ústa do oblouku)
* Ospalec = otevírání úst – zívání
* Komínek = špulení rtů a vysouvání dopředu
* Hry s dřívkem = držení dřívka kolmo a podélně rty
* Houpačka = vytahování koutků rtů do stran, jen pravý nebo levý koutek do strany
* Schovávaná = z úsměvu horní ret schová spodní ret, nebo naopak, nebo se schovají (vtáhnou) oba rty současně
* Koník = rozkmitání rtů výdechovým proudem – frkání koníka
* Klaun = střídání širokého úsměvu (vidět zuby) a špulení rtů do kroužku -

**VYJADŘOVACÍ SCHOPNOSTI, ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSOBY**

* Tvoření množného čísla podstatných jmen, tvoření zdrobnělin. Správné používání ve větách.
* Vypravování co vidím na obrázku –popíše tvar, barvu, věc, pohyb…. (hovoří ve větách)
* Říkanky, básničky, básničky s pohybem. „Kutálí se brambora, Ťuká, ťuká deštík….
* Tvoření a chápání jednoduchých slov s opačným významem (velký-malý) , tvoření a chápání slov se stejným významem (koruna – královská, jako peníze, ucho – na hrnci, lidské….

**PROSINEC**

**DECHOVÁ CVIČENÍ**

* větřík fouká do peříček
* vždy začínáme nádechem nosem, výdech ústy - foukáme do pírka, větrníku, bublifuku, slánky (do vody), flétny, turbíny, frkačky…
* Hra: foukání do ping-pongového míčku – míček položíme na stůl, děti si dřepnou kolem stolu, vytvoří z rukou branku a foukají si vzájemně míček z jedné strany stolu na druhou, snaží se dát gól do branky
* Hra2: děti si dřepnou kolem stolu, ruce dají za záda, ping-pongový míček dáme doprostřed stolu a děti si ho mezi sebou foukají tak, aby jim nespadl ze stolu na zem

**HRY se zvukem a hlasem**

* měníme zabarvení hlasu - jak mluvíme když jsme veselí, jak když jsme smutní, když jsme nazlobení, když se nudíme ….
* můžeme si to vyzkoušet např. na stejné básničce, aby děti viděli rozdíl zabarvení hlasu - jak by vypadalo, kdybychom veselým hlasem řekli, že se zlobíme a smutným hlasem že jsme veselí atd.

**FONAČNÍ CVIČENÍ**  (současně s dech. cvičením). Jsou zaměřena na nácvik mluvního i pěveckého projevu.

* Hluboký nádech – pomalý výdech – přidávání hlasu – ááá, ééé, ííí, úúú
* Napodobování zvuků a hlasů zvířat – hůůů, pííí, túúú, fííí
* Napodobováním zvuků učíme děti přirozenou cestou správnou výslovnost jednotlivých hlásek

**ARTIKULAČNÍ CVIČENÍ**

* Vypláznout jazyk – olizovat spodní ret, doprava, doleva (jako když se houpe houpačka)
* Olizovat horní ret doprava, doleva (špička jazyka směřuje nahoru k nosu)
* Olizovat rty dokola (můžete potřít rty Nutelou, medem, marmeládou)
* Udělat „bouličku“ – zavřít pusu, jazykem tlačit do tváří (hrát si na opičku – tlačit jazykem uvnitř v puse pod nos, na bradu)

**MOTORIKA MLUVIDEL**

* Opice = brnkání prstem o spodní ret
* ***Cvičení na polohování a pohyblivosti rtů:*** Balonek = nafukování tváří, plácání rukama – propícháme balonek
* Bubliny = přelévání vzduchu z jedné tváře do druhé
* Masáže = masírování tváří prsty, poklepávání, štípání, popleskávání, vytahování prsty
* Ping-pong = střídavé tlačení jazyka vlevo, vpravo do tváře
* ***Cvičení na polohování a pohyblivosti čelisti***: Dvířka u pece = otevírání čelistí
* Ryba = vysouvání dolní čelisti

**VYJADŘOVACÍ SCHOPNOSTI, ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSOBY**

* Popis složitějšího obrázku. Tvoření vět, souvětí. Povídání o ději na obrázku.
* Sestavení děje z několika obrázků (pohádky). Jednoduchý popis děje

**LEDEN**

**DECHOVÁ CVIČENÍ**

* ***Brániční dýchání***

Pomůcky: plyšák, kostka, vršek od PET láhve (něco, co je možné položit na bříško) Děti si lehnou na koberec na záda, nadechují se nosem do bříška – bříško se nafoukne a zvedá se nahoru. Učitelka kontroluje správné dýchání dětí. Položí dítěti ruku na žaludek, do míst bránice a úkolem dítěte je nadechovat se nosem tak, aby zvedalo učitelce ruku – nádech do bránice. V případě, že dítě provádí cvik správně, může si tam dát ruku samo a kontrolovat tak vlastní nádech.

* **Hra: uspávání plyšáčků** – děti si položí na bříško plyšáka a jak dýchají bříško se jim zvedá nahoru a dolů, tak plyšáka houpají a uspávají ho

**HRY SE ZVUKEM A HLASEM**

* Po zahrání vysokého tónu (např. na klavíru, flétně..) zvedne dítě ruce nad hlavu a pořádně se vytáhne do výšky. PO zahrání nízkého tónu si dítě dřepne. Hlasem napodobujeme zvuk (zabručet jako medvěd, zapískat jako ptáček atd.)
* Zkoušíme rozšiřovat hlasový rozsah dětí – např. zpíváme písničky s větším hlasovým rozsahem)
* Hry s pohybem, hudebně pohybové říkanky

**ROZVOJ FONEMATICKÉHO SLUCHU**

* Rozlišování hlásek sluchem.
* Zkoušíme střídavě tyto hlásky vyslovovat a děti nám říkají (nebo zvednou obrázek s příslušným zvířátkem) zda slyšeli cvrčka, hada nebo mouchu. Potom si stoupneme za záda dětí, aby nemohly odezírat z úst, a děti pouze sluchem rozlišují, jakou hlásku slyšely.

**FONAČNÍ CVIČENÍ**

* Vyslovování skupiny slov na jeden výdech – auto jede, auto jede … - Vyslovování jednoduchých říkadel spojená s pohybem – Měla babka čtyři jabka… …
* Cvičení s různou intenzitou hlasu – šeptáme, zavoláme
* Napodobování hlasů pohádkových postav (koza, kůzlátka, vlk, …)

**ARTIKULAČNÍ CVIČENÍ**

* Uvolnit jazyk a pohybovat jím zprava doleva a zpět, pokud možno rychle (dolní čelist musí být v klidu)
* Vycenit zuby, olíznout se po obou stranách a táhnout jazyk po patře dozadu, potom se vracet stejným způsobem
* Hra na koníčka – „klapat“ jazykem, jako když „klape“ koník kopýtky

**MOTORIKA MLUVIDEL**

* Sekačka = otevřená ústa, vypláznutý jazyk se pohybuje v koutcích vpravo, vlevo (hodiny)
* Čertík = při otevřených ústech drnká jazyk o rty (blblblbl)
* Korýtko = ohnutí vypláznutého jazyka do tvaru korýtka, trubičky
* Mlsoun = vyplazování jazyka v rychlejším tempu
* Dlouhý jazyk = vypláznutí jazyka
* Houpačka 2. = houpání vypláznutého jazyka zprava doleva
* Lízátko = položení lízátka vpravo, vlevo, nahoru a dolů od rtů a dotýkání se ho jazykem
* Malíř = kreslení kroužku vyplazeným jazykem
* Kladívko = ťukání hrotem jazyka do horního rtu
* Kartáček = otevřená ústa, jazyk jezdí po horních a dolních zubech
* Koberec = ohnutí špičky jazyka na tvrdém patře (jako smotaný koberec)
* Kladívko = ťukání špičkou jazyka na patrovém výběžku střídavě za horními řezáky ve spojení s hláskou ttttt, ddddd -

**VYJADŘOVACÍ SCHOPNOSTI**

* Reprodukce (převyprávění) slyšeného jednoduchého textu, pohádky. V krátkých jednoduchých větách dokáže říci, o čem to bylo. Dítě používá delší věty, souvětí. Vyprávění vlastního zážitku
* Vypravuje, co vidí na obrázcích

**ÚNOR**

**DECHOVÁ CVIČENÍ**

* Hluboký nádech nosem, pomalý výdech na písmeno S, P, V….
* Hra na propíchnutý balónek (děti stojí v řadě. Na pokyn učitelky se všechny děti nadechují nosem přímo do plic pomalu po dobu, kterou učitelka ukazuje na prstech).
* Stolní fotbal – foukání do kuličky z papíru nebo polystyrenu (toto cvičení lze provádět i ve dvojici dětí na stole) - Foukání autíčka do garáže (vytvořené z kostek)
* Foukání do peříčka, vaty, pampelišky
* Foukání do dlaní, jejich zahřívání
* Výdechovým proudem poháníme lodě či plastikové hračky na vodě

**HRY SE ZVUKEM A HLASEM**

* Bubnování na bubínek v různém tempu. Chvíli p-o-m-a-l-u a pak rychle. Dítě napodobuje. Jestli dítě dokáže tempo rozlišit, otočte se tak, aby vás nevidělo a hru zopakujte. Zkoušíme s dětmi mluvit v různém tempu, můžeme zkoušet stejnou básničku říct rychle, pomalu, sledujeme, kdy je nám nejlépe rozumět.
* Hra: Gepard a želva (bubnování rychlé -dítě např. běhá, bubnování pomalu- z dítěte se stane želva a snaží se co nejpomaleji pohybovat.

**ROZVOJ FONEMATICKÉHO SLUCHU**

* Rozvoj fonematického sluchu Rozlišování hlásek Č, Š, Ž sluchem. Nejdříve s dětmi nacvičíme Č= kočička, Š = vlak, Ž = čmelák. Zkoušíme střídavě tyto hlásky vyslovovat a děti nám říkají (nebo zvednou daný obrázek) zda slyšeli kočičku, vláček nebo čmeláka. Potom si stoupneme za záda dětí, aby nemohly odezírat z úst, a děti pouze sluchem rozlišují, jakou hlásku slyšely.
* Určujeme u slov na obrázku 1. Písmeno

**ARTIKULAČNÍ CVIČENÍ**

* Čertík - rychle vtahovat a zatahovat jazyk dopředu a dozadu, přitom se cvrnká o horní ret, pohyb nesmí být do strany
* Vypláznout jazyk a dělat střídavě špičku a zpátky ho zploštit
* V ústech vytvořit jazykem „mističku“
* Rozplácnout jazyk a stáhnout rty – vytvořit ruličku
* Malíř – jazykem jezdíme pomalým tempem vpřed a vzad na horním patře (tak jako když malíř maluje strop)

**MOTORIKA MLUVIDEL**

* Křeček = předsazení horní čelisti
* Velbloud = kroužení čelistí = při zavřených ústech spouštíme dolní čelist ***Cvičení pohyblivostí měkkého patra***
* Kloktání
* Šeptaná řeč
* Pití slámkou
* Masáž palcem
* Bublifuk ***Cvičení mimického svalstva***
* Úsměv, zamračení se

**VYJADŘOVACÍ SCHOPNOSTI, ROZVOJ SLOVNI ZÁSOBY**

* Ve dvojicích vypravování pohádky, každý říká 1 větu
* Vypravuje své žážitky, vypravujeme si pohádky

**BŘEZEN**

**DECHOVÁ CVIČENÍ**

* Nádech-výdech (učitelka provádí cvičení společně s dětmi. V momentě, kdy jsou všichni nadechnutí postupujeme pomalu a snažíme se tímto cvičením prodlužovat nádechy, dáme pokyn a pomaličku všechny děti začnou vydechovat – ssssssssss. V závěru bude rychlý výdech zbytkového vzduchu – dětem vysvětlíme jako prasknutí balónku. Toto cvičení děláme za sebou vždy minimálně třikrát. Při cvičení sledujeme, aby děti nezvedaly ramena při nádechu –častá chyba. Můžeme jim pomoct i tak, že jim ramena podržíme. Také sledujeme, aby si nestoupaly na špičky. Cvičení je pouze v dýchání, pohybuje se pouze hrudník.)
* Rozfoukávání barevné skvrny po papíru pomocí brčka i bez něj (využití pomůcek: peříčka, fotbal, auta do garáže, polystyrenové kuličky

**HRY SE ZVUKEM A HLASEM**

* Hry se zvukem a hlasem
* Pepíčku pípni
* Žabko zakuňkej
* Délka tónu (frkačka z pouti – dítě zvuk nejen slyší, ale i vidí) Když vydáme dlouhý tón, je frkačka natažená – dítě si tak délku tńu lépe uvědomí. Též použít i různé hudební nástroje.

**ARTIKULAČNÍ CVIČENÍ**

* nafukování tváří – střídavě nafukovat levou a pravou tvář, obě dohromady
* špulit rty – střídavě vyslovovat hlásku O – E, U – I ( u hlásky O, U musí být rty co nejvíce našpulené, u hlásek E, I je důležitý široký úsměv)
* posílat pusinku mamince
* pískání, prskání – třepeme rty

**MOTORIKA MLUVIDEL**

*Motorika jazyka*

* stěrače – špičkou jazyka olizujeme horní ret sem a tam, sem a tam
* kyvadlo – vyplázneme jazyk směrem dolů a pohybujeme s ním zleva doprava a zpět jako kyvadlo
* mlsná kočička – vypláznutý jazyk krouživým pohybem olizuje horní a spodní ret (zkoušíme na jednu i na druhou stranu krouživý pohyb)

*Motorika rtů*

* klaun – usmějeme se do široka, aby byly vidět zuby - střídáme široký úsměv a špulení rtů
* scvrklé jablíčko – zavřená ústa, vtahujeme rty dovnitř do pusy (aby byly co nejmíň vidět)

**VYJADŘOVACÍ SCHOPNOSTI**

* Vypravování podle obrázků, kartiček
* Hry se slovy a na sluch. paměť (Šla babička do městečka, Slovní fotbal)

**Rozvoj fonematického sluchu**

* Rytmická cvičení – vytleskávání slabiky u slov
* Analýza slov- 1. Hláska, poslední hláska
* Tvoření rýmů, slov, která se rýmují (vymýšlení)

**DUBEN**

**DECHOVÁ CVIČENÍ**

* Prodlužujeme výdechovou fázi, zpomalujeme výdech
* Foukání na kožešinku, do vlasů, na zrcadlo
* Využití bublifuku, fajfky s míčkem, větrníku, zobcové flétny
* Foukání pomocí brčka do sklenice s vodou (využití pomůcek: vrtulky, fajfka s míčkem, bublifuky, pírka, větrník,…)

**HRY SE ZVUKEM A HLASEM**

* **Hra: Obr a vrabec** (po zaznění dlouhého tónu dělá dítě dlouhé kroky - jako obr, když uslyší krátký tón, začne cupitat drobnými krůčky - jako vrabec)
* Urči o jaký předmět se jedná.
* Poznej hudební nástroj.

**ARTIKULAČNÍ CVIČENÍ**

* Budík = ťukání špičkou jazyka na patrovém výběžku střídavě za horními i dolními zuby
* Opička = vsunutí jazyka před dolní zuby při zavřených ústech
* Kolotoč = kroužení jazykem před dolními a horními zuby při zavřených ústech
* Masáž = vsouvání jazyka mezi lehce sevřené zuby
* Válíme váleček = zapření špičky jazyka za dolní řezáky, jazyk utvoří váleček při pohybu ven z úst
* Počtář = ťukání jazykem na jednotlivé zuby v horní a dolní čelisti z jejich vnitřní strany -

**MOTORIKA MLUVIDEL** *Motorika jazyka*

* tenis – střídavě jazyk vytváří bouličky v pravé i levé tváři (zevnitř)
* hrozen – slupka hroznu zůstala na horním patře
* jazyk se ji snaží dostat dolů.
* olizujeme horní patro – táhnout jazyk po patře ze předu do zadu a zezadu dopředu

*Motorika rtů*

* balónek – nafouknutí tváří, rty zavřené. Pak prsty balónek propíchneme, rozevřeme rty, aby mohl vzduch uniknout
* boule – střídavě nafukujeme (děláme boule) pravou tvář a pak levou
* předáváme vzduch v puse z jedné strany na druhou, rty jsou zavřené

**ROZVOJ FONEMATICKÉHO SLUCHU**

* Určujeme u slov na obrázku 1. hlásku, poslední hlásku, hlásku uprostřed, určujeme všechny hlásky př. slovo MOTÝL rozklad M –O-T-Ý-L (analýza) a naopak učitel říká hlásky pomalu, př. K-O-Š-Í K a dítě hádá slovo (syntéza) př. KOŠÍK
* Slabikujeme slova, rozkládáme na slabiky- vytleskáváme, rytmizujeme

**VYJADŘOVACÍ SCHOPNOSTI, ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSOBY**

* Skládáme obrázky podle děje
* Vypravujeme podle pohádkové osnovy pohádku

**KVĚTEN**

**DECHOVÁ CVIČENÍ**

* Cvičení dechové výdrže - Přenášení malých obrázků brčkem z místa na místo - Zadržení dechu na krátkou chvíli – hra Na potápěče (využití pomůcek: brčka a malé obrázky)
* Cvičení hospodaření s dechem - Vyslovování slabik, slov a vět na jedno vydechnutí - Foukání brčkem do vody (využití pomůcek: fajfka s míčkem, bubladlo)

**HRY SE ZUKEM A HLASEM**

* Hra „Tikající bomba“
* Lokalizace zvuku, naslouchání a rozlišování zvuků z okolí, z vyrobených chrastidel (z rýže, čočky, písek…)
* **Hra  „Na semafor“ (**dítě dostane červenou a zelenou kartičku. P. uč. ukazuje postupně jednotlivé obrázky, pojmenovává je, ale občas se schválně splete. Dítě musí rychle zareagovat zvednutím správné kartičky (kopeč- červená, kočka-zelená, cokoláda-červená).

**ARTIKULAČNÍ CVIČENÍ**

* Branka = stisknutí zubů k sobě, tlačení jazyka za dolní zuby
* Pila = olizování ostří řezáků ze strany na stranu
* Cucání bonbonů = vytváření bouličky jazykem v pravé a levé tváři (bolavý zub)
* Koníček = mlaskání jazykem na tvrdém patře
* Natěrač = olizování tvrdého patra jazykem zezadu dopředu a naopak
* Placka = přisátí jazyka na horní patro

**MOTORIKA MLUVIDEL**

* Motorika jazyka - raketa – ústa jsou mírně pootevřená, hrot jazyka střídavě napínáme a mírně vysunujeme z dutiny ústní (rovně před sebe) a posléze hrot jazyka uvolníme a jazyka schováme zpět do dutiny ústní
* kladívko – pusa otevřená, špička jazyka klepe v puse za horními zuby

*Motorika rtů*

* blinkr – ústa jsou zavřená, zvedáme střídavě pravý a levý koutek
* auto startuje – rozkmitání rtů – brrrrm brrrr

**VYJADŘOVACÍ SCHOPNOSTI, ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSOBY**

* Skládání věty ze slov
* Skládání příběhu z vět

**ROZVOJ FONEMATICKÉHO SLUCHU**

* Rozlišování krátkých a dlouhých slabik ve slovech (na krátkou slabiku drží dětiruce v pěst, na dlouhou slabiku zvedají ruce nahoru)
* **Hra Popletenky** (p. uč. říká např. „Obuji si hodinky, zase se nám zastavily holiny, čočka dnes chytila myš…“, děti samy rády doplňují řadu slov (míč-klíč-?), věty s rýmem „Jel jsem na kole, upadl do pole…“.

**ČERVEN**

**DECHOVÁ CVIČENÍ**

* Foukání do brčka - nádech nosem, pusou foukáme do brčka - můžeme foukat brčekm do vody, můžeme využít brčko při výtvarné činnosti a rozfoukávat na papíře barvy, můžeme brčkem foukat do malé kuličky z papíru a strefovat se s ní do branky, nebo udělat soutěž, kdo do svou kuličku nerychleji dofouká do cíle….

**MOTORIKA MLUVIDEL**

* horolezec – ústa jsou do široka otevřená, hrot jazyka směřuje za horní zuby, špičku jazyka držíme na alveorálním výběžku. Cvik provádíme s výdrží.
* korýtko – ohnutí vypláznutého jazyka do tvaru korýtka, trubičky (pozor – neumí všechny děti)

*Motorika měkkého patra*

* píšťalka – pískáme s našpulenými rty
* zíváme - polykání – ústa zavřená, polykáme jako bychom jedli
* kloktadlo – kloktáme vodu v ústech

**HRY SE ZVUKEM A HLASEM**

* Všechno lítá, co pečí má, Na kuňkavou bábu, Tichá pošta

**ROZVOJ FONEMATICKÉHO SLUCHU**

* Hra „Hláska -s- nás probudí“ (Děti si lehnou na koberec a dělají, že spí. Paní učitelka předříkává různá slova, obsahující hlásku s, k, l, r, v, p a slova, ve kterých hlásku s, k, l, r, v, p nenajdeme. Pokud děti uslyší slovo, ve kterém je hláska s, k, l, r, v, p „probudí se“ a vyskočí. Nejdříve hlásky zařazujeme na začátku slova, pak na konci a nakonec i doprostřed slov.

**VYJADŘOVACÍ SCHOPNOSTI, ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSOBY**

* Řečové hry, sluchové hry – sluchové pexeso (interaktivní tabule)
* Hry v kruhu, slovní fotbal, Šly tři opice…..
* Tvoření slov, vět, podle pokynů

Vypracovala: Mgr. Markéta Miláčková, 20. 8. 2021